الأستاذة أم لجين

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجية　　　　　　　　　　مذكرة رقم:01

الميدان:الصحة و الإنسان

الموضوع: الحواس (1)

الكفاءة الختامية : يحافظ على صحة جسمه و ينظم وتير حياته بتجنيد موارده المتعلق بالمظاهر الكبرى للحياة.

المؤشر: يتعرف على الحواس الخمس وعلى أهمية أعضاء الحس.

الخطوات	النشاطات
وضعية الانطلاق	تسأل المعلمة التلاميذ: بماذا نشم؟ بالأنف , بماذا تسمعون؟ بالأذن, بماذا تشاهدون التلفاز؟ بالعينين ....الخ
بناء التعلمات	**اكتشف:** عبّر عن الصّور المقابلة: - أين وضع المدير سمّاعة الهاتف؟ - ماذا يستعمل سامي ليستكشف السماء ؟ - وماذا تفعل سارة؟ - أشطب الجواب الخاطئ: قال أمين المثلجات : مرّة - حلوة **أنجز:** اربط كل جملة بعضو الحسّ المناسب: تتجول المعلمة بين الصفوف, تراقب الأعمال , تصوب المخطئ و تشجع الصواب. **تعلمت:** حواسّي خمس, هي: السمع , الرؤية , اللمس , الشّم, الذّوق. أسمع بأذني , وأرى بعينيّ, وأشمّ بأنفي, وأتذوق بلساني, وألمس بكلّ جسمي كأصابع اليد.
إعادة الاستثمار	**دفتر الأنشطة الرياضيات و التربية العلمية** معالجة أنشطة **أتمرن**: 1- 2 ص 10

الأستاذة أم لجين

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجية　　　　　　　　مذكرة رقم:02

الميدان:الصحة و الإنسان

الموضوع: الحواس (2)

الكفاءة الختامية : يحافظ على صحة جسمه و ينظم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلق بالمظاهر الكبرى للحياة.

الكفاءة المركبة: يتعرف على بعض القواعد الصحية و يمارسها حفاظا على أعضاء الحسّ.

الوسائل: كتاب المتعلم, السبورة , مكبر الصوت, واقي الرأس

سيرورة الحصة:

مراحل الحصة	النشاطــــــــات
وضعية الانطلاق	من يذكر لي أنشودة الحواس الخمسة؟ سأذكر لكم حاسة و أنتم أخبروني بعضوها: حاسة الذوق :........ حاسة الشم:........... حاسة الرؤية:........ حاسة اللمس:........ حاسة السّمع:........
بناء التعلمات	أكتشف: 1- عبّر عن الصورة المقابلة: لماذا لا يستطيع هذا الرجل الانتقال بسهولة من ككان إلى آخر؟ لأنه لا يرى, فاقد لحاسة الرؤية, وهي عضو العين. 2- لاحظ الصّورة المقابلة: ماذا يضع النجار على عينيه ؟ وعلى أذنيه؟ وعلى أنفه؟ يضع النجار على عينيه و أذنيه و أنفه وقاية. هل ما قام به النجار تصرف مفيد؟ نعم, ما قام به النجار تصرف مفيد. لماذا؟ لأنه يحمي عضو السمع والرؤية و الشمّ ,حتى يحافظ على سلامة حواسه. أنجز: لون البطاقة بالأخضر إذا كان التصرّف مفيد, وبالأحمر إذا كان التصرّف ضارّا. تعلّمت: أنا أعتني بأعضاء الحسّ لأحافظ على حواسيّ لأنها تسهّل لي العيش.
إعادة الاستثمار	**دفتر الأنشطة الرياضيات و التربية العلمية** معالجة تمرين 3 و **أبحث** صفحة: 10.

الأستاذة أم لجين

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجية مذكرة رقم:03

الميدان:الصحة و الإنسان

الموضوع: أنا أتحرك و أتنقل

الكفاءة الختامية : يحافظ على صحة جسمه و ينظم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلق بالمظاهر الكبرى للحياة.

الكفاءة المركبة: يدرك أهمية الحركة و التنقل و يميز مختلف أنواع التنقل.

مؤشر الكفاءة: يتعرف على بعض أنواع التنقل ويسميها.

الوسائل: كتاب المتعلم, السبورة, مشاهد

سيرورة الحصة:

مراحل الحصة	النشـــــاطـــــات
وضعية الانطلاق	تسأل المعلمة التلاميذ: كيف جئتهم إلى المدرسة؟ هل بالسيارة أم بأرجلكم؟ من جاء يجري إلى المدرسة؟
بناء التعلمات	اكتشف: إلى أين يذهب هؤلاء الأطفال؟ ذاهبون إلى المدرسة . ماذا يستعملون لذلك؟ يستعملون الحافلة أو السيارة لمن يسكن بعيدا و الأرجل لمن يسكن قريبا من المدرسة. لم تنهض سارة باكرا , فخافت أن تتأخر عن المدرسة: ماذا ستفعل لتصل في الوقت؟ تستعمل الجري لتصل في الوقت. أين يعيش هؤلاء الرجال؟ يعيشون في الصحراء. هل يستقرون في مكان واحد؟ لا . لماذا؟ لأنهم دائموا الترحال من مكان إلى آخر بحثا عن الرزق و قوت يومهم. • ينجز هذا النشاط بالتحاور مع التلاميذ حول المشهدين أنجز : ضع إشارة ☒ تحت الصور المجسدة لوضعية التنقل. تعلمت: أنا تلميذ نشيط , أتحرك و أتنقل من مكان إلى آخر لقضاء حاجاتي. أتنقل مشيا أو جريا أو قفزا.
إعادة الاستثمار	تنجز أنشطة أتمرن1-3 من دفتر الأنشطة صفحة 16. -اربط بين المكان وطريقة التنقل. -أكمل الفقرة بالكلمات التالية:(الرصيف, باكرا, راجل, أسقط): أنام ....و استيقظ..........وأذهب إلى المدرسة .... وأمشي على .... ولا أجري كي لا .... وأصاب بكسور.

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجية مذكرة رقم:04

الميدان:الصحة و الإنسان

الموضوع: كيف أتحرك؟

الكفاءة الختامية : يحافظ على صحة جسمه و ينظم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلق بالمظاهر الكبرى للحياة.

الكفاءة المركبة: يتعرف على مختلف أنماط التنقل والأعضاء المسؤولة عنه..

مؤشر الكفاءة: وسيل تنقل كل فرد- الوسيلة المساعدة في التنقل

الوسائل: كتاب المتعلم, السبورة, مشاهد

سيرورة الحصة:

مراحل الحصة	النشـــــاطـــــــات
وضعية الانطلاق	تسأل المعلمة المتعلمين: هل تجرون في ساحة المدرسة أم تمشون؟ ماذا يحدث لكم لو جريتم ؟
بناء التعلمات	**اكتشف:** • عبر عن الصورة المقابلة. - صف الأطفال و هم يجرون. - هل يستطيع العداء الجريح مواصلة الجري؟ لا . ولماذا؟ لأن رجله مصابة لا يستطيع الجري برجل واحدة. - لون الإجابة المناسبة: الجري برجل واحدة [أصعب] [أسهل] **أنجز:** حوط مكان انثناء جسم الطفل في الصورتين. **تعلمت:** أتنقل باستعمال الرّجلين, ويساعدني في ذلك جسمي الذي ينثني في عدّة أماكن.
إعادة الاستثمار	ينجز المتعلم أنشطة أتمرن 2 من دفتر الأنشطة صفحة 16. - لون بالأحمر البطاقات المرفقة بالصور الدالة على تصرفات خطيرة. ابحث: يشتكي صديقك من ثقل وزن محفظته: حوّط الأشياء التي لا يجب أن يحملها في المحفظة: الأقلام- الكتب الخارجية – قارورة الماء- المعطف- اللوحة الالكترونية- الكراريس- الكتب المدرسية- الدُّمى- اللوحة- أوراق الرّسم.

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجية   مذكرة رقم:05

الميدان:الصحة و الإنسان

الموضوع: أتحرك و أحافظ على صحتي

الكفاءة الختامية : يحافظ على صحة جسمه و ينظم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلق بالمظاهر الكبرى للحياة.

الكفاءة المركبة: يذكر بعض العادات الحسنة للحفاظ على سلامة أعضاء الحركة

مؤشر الكفاءة: يحافظ على أعضاء جسمه, معرفة فضل أعضاء الجسم في التنقل.

الوسائل: كتاب المتعلم, السبورة, مشاهد

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــــــــاطــــــــات
وضعية الانطلاق	تطرح المعلمة السؤال التالي على التلاميذ و هم يحاولون الإجابة عنه: بماذا جئتم إلى المدرسة؟ إذا أصيبت أحد أرجلكم بجرح هل تستطيعون المجيء إلى المدرسة؟
بناء التعلمات	أكتشف: تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة الصورة صفحة 31 و التعبير عنها. تسأل المعلمة التلاميذ وهم يحاولون الاجابة , تشجع الصحيحة و تصحح الخاطئة. • أين يلعب هؤلاء الأطفال؟ - يلعب هؤلاء الأطفال في الشارع وسط الطريق. • هل هذا المكان مناسب للعب؟ - المكان غير مناسب للعب. • لماذا؟ - لأنه يشكل خطر على صحتهم بسبب مرور السيارات فيه. • ضع خطا تحت الجملة الصحيحة: عند الجري أستعين بـ: رجليَّ فقط – رجليَّ و أعضاء أخرى. أنجز: • لون بالأحمر بطاقة الصّورة الدالة على تصرفات خطيرة. تعلمت: أتنقل بفضل بعض أعضاء جسمي والتي تجب المحافظة على سلامتها.
إعادة الاستثمار	هذا النشاط من إعداد المعلمة و يقدم على كراس القسم (يطبع و يلصق): ألون بالأحمر بطاقة الصورة الدالة على تصرفات خطيرة: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

الأستاذة أم لجين

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجية　　　　　　　　　　مذكرة رقم:06

الميدان:الصحة و الإنسان

الموضوع: أصنف أغذيتي

الكفاءة الختامية : يحافظ على صحة جسمه و ينظم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلق بالمظاهر الكبرى للحياة.

الكفاءة المركبة: يصنف الأغذية حسب مصدرها و يتعرف على عادات غذائية عامه.

مؤشر الكفاءة: التعرف على الاغذية التي يتناولها دائما و عن مصدر كل غذاء.

الوسائل: كتاب المتعلم, السبورة, مشاهد

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــــاطــــــات
وضعية الانطلاق	تسأل المعلمة التلاميذ: ما هي الأغذية التي تتناولونها ؟ يذكر مجموعة من المواد الغذائية.
بناء التعلمات	أكتشف: تطلب المعلمة من التلاميذ ملاحظة الصورتين ص 34. و محاولة التعبير عنها , واصفين ما يوجد في كلاهما. تطرح المعلمة بعض التساؤلات حول الصورتين: • سمّ بعض الخضر و الفواكه التي يشتريها الأب من السوق ؟ - يذكر بعض الخضر و الفواكه :كــ: الجزر – البطاطا – البرتقال – البطيخ-... • ومن أين يتحصل عليها الخضار؟ - يتحصل عليها من الفلاح و الفلاح من النباتات و الأشجار. • ضع سطرا تحت الجواب الصحيح: اشترت الأم : الحليب – الخبز – اللحم. • سم أغذية أخرى نتحصل عليها من الحيوانات. أنجز: المجموعات الغذائية هي: □ مجموعة اللحوم والبيض و الأسماك, □ مجموعة الخضر و الفواكه, □ مجموعة الحليب و الأجبان, □ مجموعة الزيوت و الدهون, □ مجموعة الخبز و العجائن, □ مجموعة الماء و المشروبات. أحط كل غذاء مستعملا اللون المرافق للمجموعة الغذائية المناسبة: تعلمت: أغذيتي متنوعة, بعضها من مصدر نباتي و البعض الآخر من مصدر حيواني.
إعادة الاستثمار	دفتر الأنشطة الرياضيات / تربية العلمية: ينجز المتعلم أنشطة أتمرن 1 -2 3 ص 22 ينجز المتعلم فقرة أبحث ص 22.

الأستاذة أم لجين

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجية مذكرة رقم:07

الميدان:الصحة و الإنسان

الموضوع: أغذيتي متنوعة

الكفاءة الختامية : يحافظ على صحة جسمه و ينظم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلق بالمظاهر الكبرى للحياة.

الكفاءة المركبة: يتعرف على مفهوم التغذية المتوازنة و يلتزم ببعض قواعدها.

مؤشر الكفاءة: تعلم التنويع في الأغذية – عدم الاكثار من تناول الأغذية المصنوعة من السكر.

الوسائل: كتاب المتعلم, السبورة, مشاهد

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــــــــــاطــــــــــات
وضعية الانطلاق	تطرح المعلمة السؤال التالي على المتعلمين: هل تستطيعون العيش و التغذية بغذاء واحد فقط ؟ كالخبز مثلا . ماذا يحدث لو أكلنا الكثير من السكر؟ تأتي الاجوبة تشجع الصحيحة و تصحح الخاطئة.
بناء التعلمات	اكتشف: تطالب المعلمة التلاميذ بملاحظة الصورة ص 37.و التعبير عنها. تسأل المعلمة التلاميذ: - مم تتكون الوجبة التي تتناولها هذه البنت؟ - ما رأيك في هذه الوجبة؟ - كيف تبدو لك هذه البنت؟ وما سبب ذلك؟ - أضع سطرا تحت الكلمة المناسبة: نقص التغذية (يقوي) – (يضعف) جسمي. - لماذا تسوست أسنان هذا الطفل؟ أنجز: • حوط باللون الأحمر الأغذية التي لا يجب الإكثار منها. تعلمت: لأحافظ على صحتي, أنوع من أغذيتي , ولا لأكثر من تناول الأغذية المصنوعة من السُكر.
إعادة الاستثمار	دفتر الأنشطة رياضيات / تربية علمية. ينجز المتعلم أنشطة فقرة "اتمرن" 1-2-3 ص 28. ينجز المتعلم فقرة "ابحث" ص 28.

الأستاذة أم لجين

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجية — مذكرة رقم:08

الميدان:الصحة و الإنسان

الموضوع: أغذيتي صحية

الكفاءة الختامية : يحافظ على صحة جسمه و ينظم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلق بالمظاهر الكبرى للحياة.

مركبة الكفاءة: يتعرف على بعض العادات الغذائية الصحية و يلتزم بها.

مؤشر الكفاءة: يلتزم بالعادات الحسنة عند الأكل – يحافظ على صحته.

الوسائل: كتاب المتعلم, السبورة, مشاهد

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــــــــاطـــــــــات
وضعية الانطلاق	تطرح المعلمة السؤال التالي على المتعلمين: إذا قدمت لك ماما طبق الغذاء , ماذا تفعل ؟
بناء التعلمات	اكتشف: تطالب المعلمة التلاميذ بملاحظة الصورة ص 41.و التعبير عنها. تسأل المعلمة التلاميذ: -ماذا تلاحظون في الصورتين الأولى و الثانية؟ - لماذا يغسل الأطفال أيديهم قبل تناول الطعام؟ -ماذا يجب أن يفعلوا بعد الأكل؟ -عاد أحمد من البستان وهو يشتكي من ألم في بطنه, سألته أمّه عن سبب ذلك. فأخبرها أنه أكل من حبّات التفاح المتساقطة على الأرض. ما سبب هذا الألم ؟ بماذا تنصح أحمد؟ أنجز: • ضع العلامة ☒ تحت كل صورة دالة على تصرفات سيئة يجب تجنّبها: ينجز النشاط من طرف المتعلمين , ثم يصحح جماعيا ثم فرديا. تعلمت: لأحافظ على صحتي, ألتزم بالعادات الحسنة عند الأكل, فأغسل أغذيتي قبل تناولها, وأغسل يديّ قبل الأكل, وأعتدل في الجلوس وأنظّف أسناني بعد الأكل.
إعادة الاستثمار	ينجز النشاط على كراس القسم: لون المربع الأسفل الصورة بالأخضر إذا كان التصرف صحيحا و بالأحمر إذا كان خاطئا: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجية مذكرة رقم:09

الميدان:كل الميادين

الموضوع: أجدّد معارفي

الكفاءة المركبة: يستثمر معارفه ومكتسباته في حل الأنشطة.

الوسائل: كتاب المتعلم, السبورة, مشاهد

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــــــــــاطــــــــــات
وضعية الانطلاق	تطرح المعلمة السؤال التالي على المتعلمين: تعرفنا فيما سبق على الحواس الخمس. من يذكرها لنا؟ إذا أردتم الذهاب إلى المدرسة كيف تسيرون إليها؟
بناء التعلمات	**الوضعية الأولى:** بعد فتح دفتر الأنشطة الرياضيات /تربية العلمية ص46. مطالبة التلاميذ بمشاهدة الصور الموجودة والتعبير عنها. تقرأ المعلمة نصّ التعليمة و تشرحها للتلاميذ: ***شاهدت في التلفاز مصنع الحديد ولاحظت بأنّ العمّال يرتدون بذلات خاصّة . اربط كل وسيلة بعضو الحسّ الذي تحميه.*** مطالبة المتعلمين بإنجاز المطلوب. تراقب المعلمة الأعمال. ثم تصحح جماعيا ثم فرديا. **الوضعية الثانية:** مطالبة المتعلمين بملاحظة الصور الموجودة على ص46. والتعبير عنها. تقرأ المعلمة نص التعليمة و تشرحها لهم: ***شاهدت رياضيين في مختلف المنافسات يتحرّكون . اربط صورة كل رياضيّ بحركته.*** مطالبة المتعلمين بإنجاز المطلوب. تراقب المعلمة الأعمال. ثم تصحح جماعيا ثم فرديا.
إعادة الاستثمار	تسأل المعلمة التلاميذ: كيف تحافظون على صحة أجسامكم؟

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجية مذكرة رقم:10

الميدان:كل الميادين

الموضوع: الحصيلة -1-

الكفاءة المركبة: يستثمر معارفه ومكتسباته في حل الأنشطة.

الوسائل: كتاب المتعلم, السبورة, مشاهد

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــــــــاطـــــــات
وضعية الانطلاق	تطرح المعلمة السؤال التالي على المتعلمين: أين تلعبون إذا أردتم ذلك؟
بناء التعلمات	بعد فتح الكتاب ص 48 من دفتر الأنشطة الرياضيات/التربية العلمية. مطالبة التلاميذ بالتعبير عن كل صورة مستعينين ببعض الأسئلة التوجيهية: الصور على اليمين: 1. أين يلعب هؤلاء الأطفال؟ - هل المكان آمن أم خطير؟ 2. أين يلعب هؤلاء الأطفال؟ - هل المكان خطير؟ 3. ماذا تفعل هذه البنت؟ - هل تصرفها سليم ؟ الصور على الشمال: 1. أين يلعب هؤلاء الأطفال؟- هل لعبهم سليم أم خطير؟ 2. ماذا يفعل هذا الولد؟ - هل جلوسه سليم أم يوجد خطر على صحته؟ 3. ماذا يرتدي هذا الطفل؟ - هل ما يفعله بنفسه صحّي وسليم؟. بعد المناقشة و التحاور حول الصور. تقرأ المعلمة نص التعليمة على التلاميذ: ***نظّمت المدرسة معرضا للصّور تبين بعض الأخطار التي يتعرّض لها الأطفال يوميا.*** ***أشطب باللون الأحمر الصّور الدّالة على تصرّفات خطيرة.*** إعطاء فرصة للتلاميذ بالمحاولة و الحلّ. تراقب المعلمة الانجازات . ثم تصحح جماعيا ثم فرديا.
إعادة الاستثمار	تسأل المعلمة التلاميذ: إذا أردنا اللعب أين نلعب؟

الأستاذة أم لجين

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجية

مذكرة رقم:11

الميدان:الصحة و الإنسان

الموضوع: أنا أتنفس (1)

الكفاءة الختامية : يحافظ على صحة جسمه و ينظم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلق بالمظاهر الكبرى للحياة.

الكفاءة المركبة: يدرك أهمية التنفس ويمثل عملية تنفس صحية.

مؤشر الكفاءة: التنفس يكون باستمرار- يتواجد الهواء في كل مكان.

الوسائل: كتاب المتعلم, السبورة, مشاهد

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــــــــاطـــــــات
وضعية الانطلاق	تطرح المعلمة السؤال التالي على المتعلمين: هل تستطيعون العيش بدون هواء؟ تأتي الأجوبة تشجع الصحيحة و تصحح الخاطئة.
بناء التعلمات	**اكتشف:** تطالب المعلمة التلاميذ بملاحظة الصورة ص 54.و التعبير عنها. تسأل المعلمة التلاميذ: - ما يفعل هذا الطفل؟ - هل يستطيع هذا الطفل البقاء طويلا على هذه الحال؟ - ما به هذا اللاعب جالس على الأرض؟ - هل يستطيع هذا اللاعب مواصلة الجري؟ لماذا؟ - أشطب الإجابة الخاطئة: الهواء موجود في **السّاحة فقط – كلّ مكان** **أنجز:** • لون بالأحمر بطاقة الصورة الدّالة على وجود خطر. (ملاحظة: يفضل انجاز هذا التمرين على كراس القسم) **تعلمت:** أتنفس باستمرار , لأن جسمي يحتاج إلى الهواء النّقيّ المتواجد حولنا.
إعادة الاستثمار	دفتر الأنشطة رياضيات / تربية علمية. ينجز المتعلم أنشطة فقرة "اتمرن" 1-2 ص 36.

الأستاذة أم لجين

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجية **مذكرة رقم:**12

الميدان:الصحة و الإنسان

الموضوع: أنا أتنفس (2)

الكفاءة الختامية : يحافظ على صحة جسمه و ينظم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلق بالمظاهر الكبرى للحياة.

الكفاءة المركبة: يميز المظاهر الخارجية للتنفس.

مؤشر الكفاءة: يتعرف على عمليتي الشهيق والزفير.

الوسائل: كتاب المتعلم, السبورة, مشاهد

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشــــــــطـــــــات
وضعية الانطلاق	تطرح المعلمة السؤال التالي على المتعلمين: كيف تتم عملية التنفس؟ تأتي الأجوبة تشجع الصحيحة و تصحح الخاطئة.
بناء التعلمات	**اكتشف:** تطالب المعلمة التلاميذ بملاحظة الصور ص 57. و التعبير عنها. تسأل المعلمة التلاميذ: - أمسك سامي بورقة قرب أنفه فلاحظ أنها تتحرك . سأل أخاه الأكبر عن سبب تحرك الورقة. فماذا سيكون جواب الأخ؟ (ملاحظة: تنجز هذا التجربة أمام التلاميذ بغيت إيصال الفكرة بسهولة ويسر). - يستعد هذا السبّاح للغطس في الماء. لاحظ صدره المرتفع. ما سبب ذلك؟ (يحاول المتعلمون تقليد السبّاح في عملية الشهيق-رفع الصدر-). لون بطاقة الإجابة الصحيحة: يدخل الهواء إلى جسمي من [أنــفــــي] [أذنــــــي] **أنجز:** • أربط بالجملة المناسبة: [ليعيش الإنسان *] — [*يتنفس خلال النوم فقط] [*يتنفس دون توقف] [*يتنفس في أوقات الراحة فقط] (ملاحظة: يفضل انجاز هذا التمرين على كراس القسم) **تعلمت:** عندما أتنفس ’ يدخل الهواء جسمي فيرتفع صدري وعندما يخرج منه عبر أنفي وفمي ينخفض صدري.
إعادة الاستثمار	دفتر الأنشطة رياضيات / تربية علمية. ينجز المتعلم أنشطة فقرة "اتمرن" 3 ص 36. ينجز فقرة ابحث ص 36.

الأستاذة أم لجين

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجية **مذكرة رقم:14**

الميدان:الصحة و الإنسان

الموضوع: قلبي ينبض 2

الكفاءة الختامية : يحافظ على صحة جسمه و ينظم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلق بالمظاهر الكبرى للحياة.

الكفاءة المركبة: التعرف على خصائص الحياة من خلال المظاهر الخارجية للوظائف الحيوية الكبرى.

مؤشر الكفاءة: يربط نشاط القلب بنبضه

الوسائل: كتاب المتعلم, السبورة, مشاهد

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــــــاطـــــــات
وضعية الانطلاق	تطلب المعلمة من التلاميذ وضع أيديهم على قلوبهم ثم تسألهم: ماذا تحسون؟ - القلب يدقّ. هل يستريح القلب أم دائما دقُّ؟ تأتي الأجوبة تشجع الصحيحة و تصحح الخاطئة.
بناء التعلمات	اكتشف: يفتح المتعلمون الكتاب ص 65. ومطالبتهم بالتعبير عن المشهد تطرح المعلمة التساؤلات التالية على المتعلمين قصد التوصل لهدف الدرس: لماذا حضر رجال الحماية المدنية إلى مكان وقوع الحادث؟ - حضروا ليقدموا الإسعافات لرجل مصاب . كيف سيعرف أن الشخص المصاب لا يزال حيّا؟ - يتوصلون إلى أن أول ما يقومون به هو تحسس دقات قلب الشخص المصاب للتأكد من أنه على قيد الحياة. أنجز: أُنْجِزُ ضَعْ إِشَارَةَ (×) أَمَامَ اَلْجُمْلَةِ اَلصَّحِيحَةِ : - قَلْبِي يَتَوَقَّفُ عَنِ النَّبْضِ عِنْدَمَا أَنَامُ - قَلْبِي لَا يَتَوَقَّفُ عَنِ النَّبْضِ أَبَدًا - سُرْعَةُ نَبْضِ قَلْبِي تَتَغَيَّرُ - اَلرَّضِيعُ لَا يَنْبُضُ قَلْبُهُ يضعون إشارة ✕ أمام الجملة الصحيحة الدالة على النشاط المستمر للقلب عند كل شخص حيّ. تسأل المعلمة المتعلمين: هل يتوقف القلب عن النبض ؟ يتوصلون إلى الخلاصة التالية: تَعَلَّمْتُ قَلْبِي عُضْوٌ هَامٌّ فِي جِسْمِي، يَنْبُضُ بِاسْتِمْرَارٍ طَوَالَ حَيَاتِي.
إعادة الاستثمار	دفتر الأنشطة رياضيات / تربية علمية. ينجز المتعلم أنشطة فقرة "أتمرن" 3 و "ابحث"ص 43.

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجية **مذكرة رقم:13**

الميدان:الصحة و الإنسان

الموضوع: قلبي ينبض 1

الكفاءة الختامية : يحافظ على صحة جسمه و ينظم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلق بالمظاهر الكبرى للحياة.

الكفاءة المركبة: التعرف على خصائص الحياة من خلال المظاهر الخارجية للوظائف الحيوية الكبرى.

مؤشر الكفاءة: يحدد مكان تواجد القلب

الوسائل: كتاب المتعلم, السبورة, مشاهد

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــــاطـــــات
وضعية الانطلاق	تطلب المعلمة من أحد التلاميذ أن يجري دورة في ساحة المدرسة ثم يعود، تطلب منه وضع يده على صدره تسأل المعلمة التلاميذ ماذا يسمع زميلكم؟ تأتي الأجوبة تشجع الصحيحة و تصحح الخاطئة.
بناء التعلمات	اكتشف: تخرج المعلمة التلاميذ إلى الساحة وتقول لهم :ضعوا أيديكم على قلوبكم. كيف يدق؟ يقولون ببطء. تطلب منهم الركض مدة من الزمن. بعد التوقف تسألهم: ما بكم ؟ يقولون: قلوبنا تدق بقوة. تجيب المعلمة: إذن يا أحبائي الصغار" كلما زاد نشاط الجسم زادت دقات القلب" يكررها التلاميذ عدة مرات. بعد دخول القسم وفتح الكتاب تطلب منهم تلوين البطاقة المناسبة: قلبي ينبض | قلبي لا ينبض أنجز: أَنْجِزُ 1. اَلْعَبُ وَأَتَعَلَّمُ: سَأَلْعَبُ دَوْرَ الطَّبِيبِ تَارَةً ، وَدَوْرَ الْمَرِيضِ تَارَةً أُخْرَى، وَأَكْتَشِفُ مَكَانَ تَوَاجُدِ قَلْبِ صَدِيقِي بِاسْتِعْمَالِ الْيَدِ . 2. لَوِّنْ بِالْأَصْفَرِ كُلَّ الْبِطَاقَاتِ الصَّحِيحَةِ . اَلْقَلْبُ لَا نَرَاهُ بِالْعَيْنِ | الطِّفْلُ الصَّغِيرُ لَهُ قَلْبٌ | اَلْقَلْبُ يُوجَدُ أَسْفَلَ الْبَطْنِ في النشاط الأول يلعب فيه المتعلم مرة دور الطبيب ومرة دور المريض مع زميله ويتحسس قلب المريض للتأكد من مكان تواجد القلب. في النشاط الثاني يكتشف بعض مميزات القلب على أنه عضو داخلي لا نراه ولذلك سيختارون البطاقتين الأولى والثانية. تسأل المعلمة المتعلمين: أين يوجد القلب ؟ يتوصلون إلى الخلاصة التالية: تَعَلَّمْتُ قَلْبِي يَنْبِضُ وَيُمْكِنُنِي أَنْ أَتَحَسَّسَ دَقَّاتِهِ بِوَضْعِ يَدِي عَلَى الْجِهَةِ الْيُسْرَى مِنْ صَدْرِي .
إعادة الاستثمار	دفتر الأنشطة رياضيات / تربية علمية. ينجز المتعلم أنشطة فقرة "أتمرن" 1 و2 ص 43.

الأستاذة أم لجين

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجية **مذكرة رقم:15**

الميدان:الصحة و الإنسان

الموضوع: أجنّد معارفي (أسبوع الإدماج)

الكفاءة الختامية: يحافظ على صحة جسمه و ينظم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلق بالمظاهر الكبرى للحياة.

الكفاءة المركبة: التعرف على خصائص الحياة من خلال المظاهر الخارجية للوظائف الحيوية الكبرى.

مؤشر الكفاءة: يستثمر معارفه ومكتسباته في حل الأنشطة.

الوسائل: كتاب المتعلم ص 68, السبورة, مشاهد

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــــــاطـــــــات
وضعية الانطلاق	تطرح المعلمة السؤال التالي على المتعلمين: من يذكر لنا أغذية مصدرها نباتي وأخرى مصدرها حيواني. هل نكثر من تناول الحلويات ؟ لماذا؟
بناء التعلمات	**الوضعية الأولى:** طالبة المتعلمين بملاحظة الصور الموجودة على ص 68. والتعبير عنها. تقرأ المعلمة نص التعليمة و تشرحها لهم: عِنْدَمَا كُنْتَ تَتَجَوَّلُ فِي الْمَتْجَرِ الْكَبِيرِ، شَدَّ انْتِبَاهَكَ كَثْرَةُ مَا عُرِضَ فِيهِ مِنْ مَوَادَّ غِذَائِيَّةٍ. ■ اِرْبِطْ كُلَّ مَادَّةٍ بِمَصْدَرِهَا. مَصْدَرٌ حَيَوَانِي مَصْدَرٌ نَبَاتِي **الوضعية الثانية:** طالبة المتعلمين بملاحظة الصور الموجودة على ص 68. والتعبير عنها. تقرأ المعلمة نص التعليمة و تشرحها لهم: دَخَلْتَ مَطْعَمًا مَعَ أَحَدِ أَقَارِبِكَ، وَاقْتُرِحَتْ عَلَيْكُمَا مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْوَجَبَاتِ الْغِذَائِيَّةِ. ■ لَوِّنْ بِالْأَخْضَرِ بِطَاقَةَ الْوَجْبَةِ الصِّحِّيَّةِ الَّتِي اِخْتَرْتَهَا :
إعادة الاستثمار	مطالبة المتعلمين بإنجاز المطلوب. تراقب المعلمة الأعمال. ثم تصحح جماعيا ثم فرديا.

الأستاذة أم لجين

انشاط: التربية العلمية و التكنولوجية　　　　　　مذكرة رقم:16

الميدان: الصحة و الإنسان

الموضوع: الحصيلة -2-

الكفاءة الختامية: يحافظ على صحة جسمه و ينظم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلق بالمظاهر الكبرى للحياة.

الكفاءة المركبة: التعرف على خصائص الحياة من خلال المظاهر الخارجية للوظائف الحيوية الكبرى.

مؤشر الكفاءة: يستثمر معارفه ومكتسباته في حل الأنشطة.

الوسائل: كتاب المتعلم ص71, السبورة, مشاهد

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــــــــاطـــــــــات
وضعية الانطلاق	تطرح المعلمة السؤال التالي على المتعلمين: أين تلعبون إذا أردتم ذلك؟
بناء التعلمات	النشاط الأول: تطلب المعلمة من التلاميذ التعبير عن الصورة تلقائيا. تقرأ المعلمة التعليمة: إعطاء فرصة للتلاميذ بالمحاولة و الحلّ. تراقب المعلمة الانجازات . ثم تصحح جماعيا ثم فرديا. النشاط الثاني: تطلب المعلمة من التلاميذ التعبير عن الصورة تلقائيا. تقرأ المعلمة التعليمة: إعطاء فرصة للتلاميذ بالمحاولة و الحلّ. تراقب المعلمة الانجازات . ثم تصحح جماعيا ثم فرديا. النشاط الثالث: تطلب المعلمة من التلاميذ التعبير عن الصورة تلقائيا. تقرأ المعلمة التعليمة: إعطاء فرصة للتلاميذ بالمحاولة و الحلّ. تراقب المعلمة الانجازات . ثم تصحح جماعيا ثم فرديا.
إعادة الاستثمار	تكتب المعلمة الخلاصة التالية على السبورة: عندما نتنفس باستمرار ، يدخل الهواء إلى جسمي فيرتفع صدري وعندما يخرج منه عبر أنفي وفمي ينخفض صدري. ينبض قلبي باستمرار ويمكن أن أتحسس دقته بوضع يدي على الجهة اليسرى من صدري. تقرأ قراءة نموذجية من طرف المعلمة تليها عدة قراءات فردية من طرف التلاميذ .

الأستاذة أم لجين

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجية — مذكرة رقم:17

الميدان:الإنسان و المحيط

الموضوع: حيوانات تعيش معنا 1

الكفاءة الختامية : يتدخل ايجابيا للمحافظة على محيطه القريب, بتجنيد موارده المتعلقة بمفهوم تنوع العالم الحيّ.

الكفاءة المركبة: تمييز التنوع عند الحيوانات والتصرف السليم للمحافظة على تنوع الحيوانات.

مؤشر الكفاءة: يميز بين الحيوانات الأليفة والحيوانات المتوحشة ووسط عيشها.

الوسائل: كتاب المتعلم, السبورة, مشاهد.

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــــــــاطــــــــــات
وضعية الانطلاق	تطرح المعلمة السؤال التالي على المتعلمين: من يذكر بعض الحيوانات التي تعرفونها؟ تأتي الأجوبة تشجع الصحيحة و تصحح الخاطئة.
بناء التعلمات	اكتشف: تطالب المعلمة المتعلمين بملاحظة الصورتين والإجابة عن الأسئلة التالية: ماذا يوجد في الصورة الأولى؟ ماذا يستفيد الإنسان من حيوانات المزرعة؟ بعض الحيوانات لا يربيها الإنسان لماذا؟ أحط الحيوان الذي يعيش معنا في المنزل: النّمر – القطّ – التّمساح – الدّبّ. أنجز: أكتب رقم كل حيوان في الوسط الذي يعيش فيه : الدلفين – الثعلب – الديك – الأرنب البري – القرش – النعجة – الزرافة – الحصان – السمك الغابة – البحر – المزرعة مطالبة المتعلمين بربط كل حيوان بالوسط الذي يعيش فيه. تسأل المعلمة المتعلمين: ماذا نسمي الحيوانات التي لا تعيش معنا ؟ يتوصلون إلى الخلاصة التالية: الْحَيَوَانَاتُ الَّتِي تَعِيشُ مَعَنَا نُسَمِّيهَا الْحَيَوَانَاتُ الْأَلِيفَةُ، أَمَّا بَاقِي الْحَيَوَانَاتِ فَهِيَ غَيْرُ أَلِيفَةٍ.
إعادة الاستثمار	دفتر الأنشطة الرياضيات / تربية العلمية و التكنولوجية: إنجاز النشاطين 1 و 2 ص 50

الأستاذة أم لجين

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجية — مذكرة رقم:18

الميدان:الإنسان و المحيط

الموضوع: حيوانات تعيش معنا 2

الكفاءة الختامية : يتدخل ايجابيا للمحافظة على محيطه القريب, بتجنيد موارده المتعلقة بمفهوم تنوع العالم الحيّ.

الكفاءة المركبة: تمييز التنوع عند الحيوانات والتصرف السليم للمحافظة على تنوع الحيوانات.

مؤشر الكفاءة: يصنف الحيوانات حسب نمطها الغذائي أو نمط تكاثرها.

الوسائل: كتاب المتعلم, السبورة, مشاهد.

سيرورة الحصة:

<table>
<tr><th>خطوات الحصة</th><th>النشـــــــــاطـــــــــات</th></tr>
<tr><td>وضعية الانطلاق</td><td>تطرح المعلمة السؤال التالي على المتعلمين:
من يربي في منزله كلب أو ماعز أو دجاجة؟ ماذا تعطونهم من أكل؟ كيف تتكاثر وتتزايد هذه الحيوانات؟
تأتي الأجوبة تشجع الصحيحة و تصحح الخاطئة.</td></tr>
<tr><td>بناء التعلمات</td><td><u>اكتشف:</u>
تطالب المعلمة المتعلمين بملاحظة الصورتين والإجابة عن الأسئلة التالية:
ماذا يوجد في الصورة الأولى؟
بماذا تتغذى البقرة؟
ماذا يوجد في الصورة الثانية؟
بماذا يتغذى الأسد؟
هل تتغذى هذه الحيوانات بنفس الغذاء؟ نعم لا

يذكر بعدها حيوانات أخرى غير البقر من آكلات الأعشاب ، كما يذكر حيوانات أخرى من آكلات اللحوم
لماذا تحتضن الدجاجة بيضها؟ يكتشف هنا المتعلم نط التكاثر عند الطيور كما يمكن للمعلمة أن تذكر مثلا حيوان الماعز أو القطة وتطالبهم يذكر طريقة تكاثرها.(بيوضة / ولودة).
<u>أنجز:</u>
مطالبة المتعلمين تصنيف بعض الحيوانات حسب نمط تكاثرها. وذلك بوضع العلامة ☒ في الخانة المناسبة:
ضَعْ إِشَارَةَ (X) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ :
<table><tr><th></th><th>حَيَوَانَاتٌ بَيُوضَةٌ</th><th>حَيَوَانَاتٌ وَلُودَةٌ</th></tr><tr><td>اَلْقِطَّـةُ</td><td></td><td></td></tr><tr><td>اَلْحَمَامَةُ</td><td></td><td></td></tr><tr><td>التِّمْسَاحُ</td><td></td><td></td></tr><tr><td>النَّمِـرُ</td><td></td><td></td></tr><tr><td>اَلْعَنْزَةُ</td><td></td><td></td></tr><tr><td>اَلْفَرَاشَةُ</td><td></td><td></td></tr></table>
تسأل المعلمة المتعلمين: هل كل الحيوانات تتغذى من نفس الغذاء ؟ يتوصلون إلى الخلاصة التالية:
تُوجَدُ حَيَوَانَاتٌ تَأْكُلُ الْعُشْبَ، وَأُخْرَى تَأْكُلُ اللُّحُومَ</td></tr>
<tr><td>إعادة الاستثمار</td><td><u>دفتر الأنشطة الرياضيات / التربية العلمية والتكنولوجية:</u>
ينجز المتعلم فقرة أتمرن 3 و ابحث ص 50</td></tr>
</table>

الأستاذة أم لجين

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجية   مذكرة رقم:19

الميدان:الإنسان و المحيط

الموضوع: نباتات تعيش معنا 1

الكفاءة الختامية : يتدخل ايجابيا للمحافظة على محيطه القريب, بتجنيد موارده المتعلقة بمفهوم تنوع العالم الحيّ.

الكفاءة المركبة: التصرف السليم من أجل المحافظة على تنوع النباتات.

مؤشر الكفاءة: يتعرف على مختلف أنواع النباتات ويحدد وسط عيش بعضها.

الوسائل: كتاب المتعلم, السبورة, مشاهد.

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــــــــاطـــــــــات
وضعية الانطلاق	تطرح المعلمة السؤال التالي على المتعلمين: من يذكر لنا بعض الأشجار التي تعرفونها؟ تأتي الأجوبة تشجع الصحيحة و تصحح الخاطئة.
بناء التعلمات	**اكتشف:** تطالب المعلمة المتعلمين بملاحظة الصورتين والإجابة عن الأسئلة التالية: ما هي النباتات التي تعيش في منطقتنا؟ - يذكر النباتات التي تعيش في محيطه القريب (أشجار – أزهار – أعشاب – فطر...) ماذا نستفيد من أشجار الغابة؟ - نستفيد من ثمارها و خشبها... اربط الجملة بما يناسب: فِي حَدِيقَةِ مَنْزِلِنَا أَزْهَارٌ مُتَنَوِّعَةٌ أَشْجَارٌ عَالِيَةٌ **أنجز:** مطالبة المتعلمين تصنيف بعض النبتات حسب وسط عيشها: ▪ صِلْ هَذِهِ النَّبَاتَاتِ بِوَسَطِ عَيْشِهَا : اَلْبَلُّوطُ، اَلْأَزْهَارُ، اَلشِّيحُ، اَلْقَصَبُ، اَلْفِطْرُ، اَلزَّيْتُونُ، اَلنَّخِيلُ، اَلْحَلْفَاءُ، اَلصَّنَوْبَرُ، اَلزَّانُ. اَلْبَلُّوطُ - اَلْأَزْهَارُ - اَلشِّيحُ - اَلْقَصَبُ - اَلْفِطْرُ اَلصَّحْرَاء - اَلْغَابَة - اَلْبُحَيْرَة الزَّيْتُون - النَّخِيلُ - الحَلْفَاءُ - الصَّنَوْبَرُ - الزَّان تسأل المعلمة المتعلمين: ما هي أنواع النباتات التي تعرفونها ؟ يتوصلون إلى الخلاصة التالية: اَلنَّبَاتَاتُ ثَلَاثَةُ أَصْنَافٍ، هِيَ : اَلْأَشْجَارُ، اَلشُّجَيْرَاتُ وَالْأَعْشَابُ
إعادة الاستثمار	<u>دفتر الأنشطة الرياضيات / التربية العلمية والتكنولوجية:</u> ينجز المتعلم فقرة أتمرن 1 و 3 ص 55

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجية   مذكرة رقم:20

الأستاذة أم لجين

المقطع : الثالث في حديقة التسلية

الميدان:الإنسان و المحيط

الموضوع: نباتات تعيش معنا 2

الكفاءة الختامية : يتدخل ايجابيا للمحافظة على محيطه القريب, بتجنيد موارده المتعلقة بمفهوم تنوع العالم الحيّ.

الكفاءة المركبة: التصرف السليم من أجل المحافظة على تنوع النباتات

مؤشر الكفاءة: يذكر طرقا للحفاظ على النباتات ويحدد سلوكات للاعتناء بها.

القيم و المواقف: يرسخ استعمال اللغة العربية كلغة اتصال و التعبير العلمي، يحترم الحق في الحياة ، ينظم مهامه وأعماله المختلفة،يتفاعل بشكل منسجم مع الآخرين.

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــــــــاطـــــــات
وضعية الانطلاق	تطرح المعلمة السؤال التالي على المتعلمين: ما هي أنواع النباتات؟ - هات مثلا عن كل نوع. ماذا تقترح للمحافظة عليها؟
بناء التعلمات	اكتشف: تطالب المعلمة من المتعلمين ملاحظة الصورة الأولى و التعبير عنها. تطرح المعلمة الأسئلة التالية عليهم: - ما هي أسباب نشوب الحريق؟ - صف منظر الغابة بعد الحريق؟ - كيف نحمي الغابة من خطر الاحتراق؟ تطالب المعلمة من المتعلمين ملاحظة الصورة الثانية و التعبير عنها. تطرح المعلمة الأسئلة التالية عليهم: - هل تحبون التجول في الحدائق العامة و البساتين؟ - لماذا؟ - هل تحافظون على جمالها؟ - ماذا تفعلون للاعتناء بها؟ أحط الكلمة المناسبة: النباتات تضرّ – تفيد الإنسان و الحيوان تعلمت: ماذا تعلمنا اليوم؟ النباتات مفيدة ، لذلك يجب أن نحافظ عليها و نعتنيَ بها. أنجز: سطّر باللون الأخضر تحت التصرفات الإيجابية - أرمي الأوساخ في الحدائق العامة. - أسقي أزهار الحديقة وأعتني بها. - أكسر أغصان الأشجار. - أحافظ على نظافة الغابة. مطالبة المتعلمين بالبحث عن التصرفات الإيجابية ثم التسطير تحتها باللون الأخضر.
إعادة الاستثمار	دفتر الأنشطة الرياضيات / التربية العلمية والتكنولوجية: ينجز المتعلم فقرة أتمرن 2 ص 55

ملاحظة: نظرا لصعوبة فقرة ابحث على التلاميذ السنة الأولى لأنها تصلح لتلاميذ السنة الثانية فاستغنيت عليها .

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجية

مذكرة رقم:21

المقطع: الثالث في حديقة التسلية

الميدان:الإنسان و المحيط / الصحة والإنسان

الموضوع: أجنّد معارفي 3 (أسبوع الإدماج)

الكفاءة الختامية:

- يتدخل ايجابيا للمحافظة على محيطه القريب, بتجنيد موارده المتعلقة بمفهوم تنوع العالم الحيّ..

- يحافظ على صحة جسمه و ينظم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلق بالمظاهر الكبرى للحياة.

الكفاءة المركبة:

- **التعرف على خصائص الحياة من خلال المظاهر الخارجية للوظائف الحيوية الكبرى.**
- **التصرف السليم من أجل المحافظة على تنوع النباتات.**
- **تمييز التنوع عند الحيوانات والتصرف السليم للمحافظة على تنوع الحيوانات.**

مؤشر الكفاءة: يستثمر معارفه ومكتسباته في حل الأنشطة.

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــــــاطــــــــات
وضعية الانطلاق	تطرح المعلمة السؤال التالي على المتعلمين: من يذكر لنا الحيوانات الأليفة و الحيوانات المتوحشة؟ / ما هي أصناف النباتات؟
بناء التعلمات	النشاط الأول: تطالب المعلمة المتعلمين بملاحظة الصورتين الموجودتين على ص 87. والتعبير عنهما. تقرأ المعلمة نص التعليمتان و تشرحهما لهم: النشاط الثاني: تطالب المعلمة المتعلمين بملاحظة الصورة الموجودة على ص 88. والتعبير عنها. تقرأ المعلمة نص التعليمة و تشرحها لهم: النشاط الثالث: مطالبة المتعلمين بملاحظة الصورة الموجودة على ص 88. والتعبير عنها. تقرأ المعلمة نص التعليمة و تشرحها لهم:
إعادة الاستثمار	مطالبة المتعلمين بإنجاز المطلوب. تراقب المعلمة الأعمال. ثم تصحح جماعيا ثم فرديا.

الأستاذة أم لجين

المقطع: الثالث في حديقة التسلية

الميدان:الإنسان و المحيط / الصحة والإنسان

الموضوع: ألحصيلة 3 (أسبوع الإدماج)

الكفاءة الختامية:

- يتدخل ايجابيا للمحافظة على محيطه القريب, بتجنيد موارده المتعلقة بمفهوم تنوع العالم الحيّ..

- يحافظ على صحة جسمه و ينظم وتيرة حياته بتجنيد موارده المتعلق بالمظاهر الكبرى للحياة.

الكفاءة المركبة:

- **التعرف على خصائص الحياة من خلال المظاهر الخارجية للوظائف الحيوية الكبرى.**
- **التصرف السليم من أجل المحافظة على تنوع النباتات.**
- **تمييز التنوع عند الحيوانات والتصرف السليم للمحافظة على تنوع الحيوانات.**

مؤشر الكفاءة: يستثمر معارفه ومكتسباته في حل الأنشطة.

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــــــاطـــــــات
وضعية الانطلاق	تطرح المعلمة السؤال التالي على المتعلمين: أين يوجد القلب؟
بناء التعلمات	**النشاط الأول:** تطلب المعلمة من التلاميذ التعبير عن الصورة تلقائيا. تقرأ المعلمة التعليمة: **النشاط الثاني:** تطلب المعلمة من التلاميذ التعبير عن الصورة تلقائيا. تقرأ المعلمة التعليمة: **النشاط الثالث:** تكتب المعلمة الجملة على السبورة و تقرأها قراءة نموذجية تليها عدة قراءات فردية ، ثم تطرح التعليمة وهي إكمال الفراغ بالكلمة المناسبة: شَعَرْتُ بِالْخَوْفِ وَ بَدَأَ قَلْبي .... بِسُرْعَة. إعطاء فرصة للتلاميذ بالمحاولة و الحلّ. تراقب المعلمة الانجازات . ثم تصحح جماعيا ثم فرديا.
إعادة الاستثمار	تكتب المعلمة الخلاصة التالية على السبورة: الحيوانات التي تعيش معنا نسمّيها الحيوانات الأليفة ، أما باقي الحيوانات فهي متوحشة، كما يوجد من الحيوانات من تأكل العشب و أخرى تأكل اللحوم. النباتات ثلاثة أصناف، هي: الأشجار ، الشجيرات والأعشاب. وهي مفيدة للإنسان و الحيوان، لذلك يجب علينا أن نحافظ عليها ونعتني بها. تقرأ قراءة نموذجية من طرف المعلمة تليها عدة قراءات فردية من طرف التلاميذ .

الأستاذة أم لجين

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجية — مذكرة رقم:23

المقطع : الرابع

الميدان:المعلمة في الفضاء والزمن

الموضوع: المدة الزمنية

الكفاءة الختامية : يضبط أوقات نشاطه اليومي بتجنيد موارده حول المدة الزمنية وتسلسل الأحداث في الزمن.

الكفاءة المركبة: يقدر المدة الزمنية من خلال بعض الأنشطة اليومية التي يقوم بها.

مؤشر الكفاءة: يحدد أوقاتا ويقارن مدد زمنية لنشاطات مألوفة.

القيم و المواقف:

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــــــاطـــــــات
وضعية الانطلاق	تطرح المعلمة السؤال التالي على المتعلمين: ما هي النشاطات التي تقوم بها كل يوم؟ هل تنجزها في وقت قصير أم طويل؟
بناء التعلمات	اكتشف: تمثل الصور بعض النشاطات التي يقوم بها أحمد يوميا. ما هو النشاط الذي تمثله كل صورة؟- تناول فطور الصباح- الدراسة في القسم- السير راجلا إلى المدرسة. ما هو النشاط الذي يستغرق منا وقت طويل ونحن نعمله؟ هل هو فطور الصباح أو السير نحو المدرسة أو الدراسة في القسم؟ - يتوصل المتعلم إلى أن الدراسة في القسم تأخذ مدة زمنية طويلة مقارنة بالأنشطة الأخرى. لون البطاقة المناسبة: عندما أخرج من المدرسة أقضي [كلّ] [بعض] الوقت في اللعب. يكون هنا التركيز على مشكلة تنظيم الوقت. تعلمت: ماذا تعلمنا اليوم؟ **المدّة الزّمنيّة هي الوقت الّذي أستغرقه للقيم بأيّ نشاط.** أنجز: تُمَثِّلُ هَذِهِ الصُّوَرُ بَعْضَ النَّشَاطَاتِ الَّتِي نَقُومُ بِهَا يَوْمِيًا. ▪ رَتِّبْهَا بِاسْتِعْمَالِ الْأَرْقَامِ 1 ، 2 ، 3 ، 4 مِنَ النَّشَاطَاتِ الَّتِي تَسْتَغْرِقُ وَقْتًا أَقْصَرَ ، إِلَى تِلْكَ الَّتِي تَسْتَغْرِقُ وَقْتًا أَطْوَلَ.
إعادة الاستثمار	هذه بعض النشاطات التي نقوم بها يوميا، رتبها من حيث المدة الزمنية من الأطول إلى الأقصر

الأستاذة أم لجين

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجية　　　　مذكرة رقم:24

المقطع : الرابع

المحو: احتفل بعيد ميلادي

الميدان:المعلمة في الفضاء والزمن

الموضوع: تموضع الأحداث في الزمن

الكفاءة الختامية : يضبط أوقات نشاطه اليومي بتجنيد موارده حول المدة الزمنية وتسلسل الأحداث في الزمن.

الكفاءة المركبة: يقدر المدة الزمنية من خلال بعض الأنشطة اليومية التي يقوم بها / يربط الحدث بزمن وقوعه ، و يرتب زمنيا مجموعة من الأحداث.

مؤشر الكفاءة: يرتب أحداثا مألوفة حسب تسلسلها الزمني و يتعرف على بعض الأحداث المتكررة.

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــــــاطـــــــات
وضعية الانطلاق	تطرح المعلمة السؤال التالي على المتعلمين: ما هي النشاطات التي تقوم بها كل يوم؟ هل تنجزها في وقت قصير أم طويل؟
بناء التعلمات	**اكتشف**: تعرض المعلمة على التلاميذ هذه الصورة و تسألهم ماذا يوجد في كل منها بدءا من اليمين إلى الشمال: سامي عائد إلى البيت – سامي نائم – سامي يؤدي النشيد الوطني. ما هو النشاط الذي نقوم به كل صباح؟ - أداء النشيد الوطني ، إذن نكتب الرقم 1 تحت الصورة. ما هو النشاط الذي نقوم به كل مساء؟ - العودة إلى البيت بعد الدراسة، إذن نكتب الرقم 2 تحت الصورة. ما هو النشاط الذي نقوم به كل ليلة؟ - الخلود إلى النوم، إذن نكتب الرقم تحت الصورة. ما هو النشاط الذي يستغرق وقتا طويلا؟ - الخلود إلى النوم. وما هو النشاط الذي يستغرق وقتا قصيرا؟ - أداء النشيد الوطني. هل يمكن لسامي أن يعيش حدث دخوله إلى المدرسة أول مرة؟ أكمل ملء الفراغ بالكلمة المناسبة: الخامسُ – السَّادسُ - في السنة الماضية ، احتفلت بعيد ميلادي.................... - وفي هذه السنة ، سأحتفل بعيد ميلادي .... هل تستطيعون العودة صغارا حتى تحتفلوا بعيد ميلادكم الأول؟ **تعلمت**: ماذا تعلمنا اليوم؟ عشت أحداثا كثيرةً، بعضُها يتكرَّرُ وبعضها لا يتكرَّرُ. **أنجز**:
إعادة الاستثمار	يفضل انجازها على كراس القسم: ضع (تتكرر) تحت الأحداث التي تتكرر و (لا تتكرر) تحت صورة الأحداث التي لا تتكرر: .... دفتر الأنشطة ينجز في الحصة الثانية.

الأستاذة: أم لجين

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجية **مذكرة رقم:25**

المقطع : الرابع

المحور: احتفل بعيد ميلادي

الميدان: المعلمة في الفضاء و الزمن

الموضوع: تنظيم الوقت ص 109

الكفاءة الختامية: يضبط أوقات نشاطه اليومي بتجنيد موارده حول المدّة الزمنية، وتسلسل الأحداث في الزمن.

الكفاءة المركبة: يقدر المدة الزمنية من خلال بعض الأنشطة اليومية التي يقوم بها- يربط الحدث بزمن وقوعه ، ويرتب زمنيا مجموعة من الأحداث.

مؤشر الكفاءة: يلتزم ببعض القواعد الإيجابية لتنظيم الوقت الشخصي.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم، يستخدم وسائل العصرنة، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة.

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــــاطــــــات
وضعية الانطلاق	في أحد الأيام كان زكريا يلعب مع أصدقائه وجيرانه في الشارع، بعد المغرب نادته أمه ليدخل إلى البيت، فأخذ يشاهد الرسوم المتحركة ، بعد العشاء قدّمت له الأم العَشَاء وطلبت منه بعدها أن يغسل أسنانه بالفرشاة والمعجون ويخلد للنوم. فعل زكرياء ما طلب منه ولما خَلد للنوم تذكر أن المعلمة طلبت منهم إنجاز واجب الرياضيات فهب مسرعا إلى المحفظة ونادى على أمه حتى تساعده....ولكن ما لم يحصل في البال أن الكهرباء إنقطعت عليهم و أصبح البيت يسوده الظلام... فبدأ زكرياء بالبكاء خوفا من العقوبة غدا.... وأمه أخذت توبخه على تماطله وتكاسله عن الدراسة.... السؤال: هل ما فعله زكرياء سلوك حميد أم سيء؟ - هل تفعلون مثله؟ - ماذا يجب علينا أن نفعله حتى لا يحدث لنا مثل ما حدث لزكرياء؟
بناء التعلمات	اكتشف: تقرأ المعلمة النص ثم تترك المتعلم يعبر عنه بكل حرية و تلقائية. تطلب منهم بعد قراءة الجملة اخيار الكلمة الصحيحة. ظَلَّ أَحْمَدُ فِي الشَّارِعِ يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ حَتَّى حَلَّ الظَّلَامُ. وَلَمَّا دَخَلَ إِلَى الْمَنْزِلِ تَذَكَّرَ أَنَّهُ لَمْ يُنْجِزْ وَاجِبَاتِهِ الْمَدْرَسِيَّةِ. بِمَاذَا تَنْصَحُهُ؟ ▪ أَحِطِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ : أُنَظِّمُ وَقْتِي وَأَشْعُرُ (بِالرَّاحَةِ – بِالتَّعَبِ). تعلمت: يتوصل التلاميذ بعد التحاور إلى الخلاصة التالية: أنظم وقتي ، وأحافظ عليه حتى أستطيع القيام بأنشطتي براحة و هدوء. تقرأ من طرف المعلمة ثم تقرأ قراءات فردية تليها القراءة الجماعية من طرف جميع التلاميذ. تكتب على كراس القسم. أنجز: تقرأ المعلمة السؤال و تشرحه للتلاميذ، بعدها يحاولون الحل، يصحح جماعيا ثم فرديا: ▪ ضَعْ إِشَارَةَ (×) أَمَامَ التَّصَرُّفِ الْمُفِيدِ : – أَسْهَرُ إِلَى سَاعَةٍ مُتَأَخِّرَةٍ مِنَ اللَّيْلِ ☐ – لاَ أُضَيِّعُ وَقْتِي فِيمَا لاَ يَنْفَعُنِي ☐ – أُخَصِّصُ جُزْءً مِنْ وَقْتِي لِلاسْتِرَاحَةِ ☐ – أَقْضِي كُلَّ وَقْتِ فَرَاغِي فِي الْأَلْعَابِ الْإِلِكْتُرُونِيَةِ ☐
إعادة الاستثمار	إليك بعض النشاطات التي نعيشها يوميا رتبها من 1 إلى 7 بحيث يستطيع أيمن القيام بها بكل راحة:

مشاهدة التلفاز	تناول وجبة الغداء	الذهاب إلى المدرسة صباحا	اللعب	مراجعة الدروس	العودة من المدرسة مساءا	تناول وجبة العَشاء

الأستاذة: أم لجين

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجية **مذكرة رقم:26**

المقطع : الرابع

المحور: احتفل بعيد ميلادي

الميدان: المعلمة في الفضاء و الزمن

الموضوع: أجند معارفي ص107

الكفاءة الختامية: يضبط أوقات نشاطه اليومي بتجنيد موارده حول المدّة الزمنية، وتسلسل الأحداث في الزمن.

مؤشر الكفاءة: يجند معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة.

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــــاطــــــات
وضعية الانطلاق	من منكم زارع أشجار في بيته أمامه؟ كيف تعتنون بها؟ في العطلة الربيعية أن قضيتموها؟ هل زرتم مناطق سياحية بوادي سوف؟ هل أعجبتكم؟ هل تتمنون تكرارها؟
بناء التعلمات	**النشاط الأول:** تطلب المعلمة من التلاميذ التعبير عن الصور الخمسة، ثم يقومون بربط كل نشاط بزمن وقوعه(صباح – مساء – الليل) هذه مجموعة من الصور تمثل نشاطات يومية، اربطها بالوقت المناسب: الصباح الـمساء الليل **النشاط الثاني:** 1- تقرأ المعلمة التعليمة ، بحيث تطلب منهم ملأ الفراغ بالكلمة المناسبة: 1. املأ الفراغ بالكلمة المناسبة : وقتي – صباح – وقت – أحسن – أنجح. أذهب كل .... إلى المدرسة حيث أدرس، وألعب مع أصدقائي في الساحة .... الاستراحة. وأعود في المساء إلى المنزل. يجب علي أن .... استغلال .... كي .... في الدراسة. 2- تقرأ المعلمة التعليمة ثم تطلب منهم تلوين وقت دخولهم للقسم بلون مخالف عن وقت خروجهم منه: 2. أحط بلون وقت دخولك إلى القسم، وبلون مخالف وقت خروجك من المدرسة : الساعة العاشرة صباحا الساعة الثامنة صباحا الساعة الثامنة ليلا الساعة الثالثة والنصف مساء.
إعادة الاستثمار	تطلب المعلمة من التلاميذ ذكر بعض الأحداث التي تتكرر والتي لا تتكرر مما يعرفون.

الأستاذة: أم لجين

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجية **مذكرة رقم:27**

المقطع : الرابع

المحور: احتفل بعيد ميلادي

الميدان: المعلمة في الفضاء و الزمن

الموضوع: الحصيلة-4- ص 109

الكفاءة الختامية: يضبط أوقات نشاطه اليومي بتجنيد موارده حول المدّة الزمنية، وتسلسل الأحداث في الزمن.

مؤشر الكفاءة: يجند معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة.

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــــاطـــــات
وضعية الانطلاق	من أين يدخل الهواء إلى القسم؟ لو أشعلنا النار في القسم هل نستطيع أن نتنفس؟
بناء التعلمات	**النشاط الأول:** تطلب المعلمة بعد قراءة التعليمة أن يلونوا بالأصفر البطاقات التي تعبر عن تصرفات يحبون القيام بها وينصحون بها أصدقائهم: 7 لَوِّنْ بالأَصفرِ البطاقاتِ الّتي تُعبّرُ عن تصرّفاتٍ تُحبُّ القيامَ بها، وتنصحُ بها أصدقاءَكَ: أسهرُ إلى ساعةٍ متأخّرةٍ من اللّيلِ أمامَ التّلفازِ | أتعمّدُ قضاءَ وقتٍ طويلٍ لإنجازِ أعمالٍ لا تحتاجُ كُلَّ هذا الوقتِ أشاهدُ حصصًا تلفزيونيّةً تتحدّثُ عن ماضي أجدادي | لا أُضيّعُ وقتي في اللّعبِ فقط أنهضُ متأخّرًا أيّامَ الدّراسةِ | أحتفلُ بعيدِ ميلادي مع أصدقائي وأفرادِ عائلتي **النشاط الثاني:** تطلب المعلمة من التلاميذ التعبير عن الصورة، ثم يضعون سطرا تحت الحدث الأقرب من تاريخ دخولك إلى المدرسة: 8 ضَعْ سطرًا تحتَ الحدثِ الأقربِ من تاريخِ دُخولِكَ إلى المدرسةِ: - عندما وُلدتُ، فرِحَ أفرادُ عائلتي كثيرًا. - أحبو وأحاولُ الوقوفَ على قدميَّ. - ذهبتُ مع أبي لشراءِ الأدواتِ المدرسيّةِ. - احتفلتُ بعيدِ ميلادي الرّابعِ.
إعادة الاستثمار	من منكم يحفظ تاريخ ميلاده؟ كم كان عمركم عندما احتفلتم بعيد ميلادكم السنة الماضية؟ وكم يصبح هذه السنة؟

الأستاذة: أم لجين

النشاط: التربية العلمية و التكنولوجية مذكرة رقم: 28

المقطع : الخامس

المحور: في المتجر العملاق

الميدان: المادة و عالم الأشياء

الموضوع: أجسام متنوعة في محيطي (1) ص 114.

الكفاءة الختامية: يتعامل بشكل سليم وحذر مع بعض الأدوات والمواد من محيطه القريب ، بتجنيد موارده المتعلقة ببعض خصائص الأجسام الماديّة، ووظائف بعض أدوات الاستعمال اليومي.

الكفاءة المركبة: التمييز بين الجسم الصلب والجسم السائل ببعض الخواص- القيام بممارسات عملية لتحويل جسم صلب إلى سائل

مؤشر الكفاءة: يتعرف على المواد السائلة والصلبة وفي المحيط القريب.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم، يستخدم وسائل العصرنة، لا سيما تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة.

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــــاطـــــات
وضعية الانطلاق	تظهر المعلمة للتلاميذ قارورة ماء ثم تسألهم: أين يوجد الماء؟ لماذا نضعه في قارورة؟. تحضر أمامهم مسطرة وتسألهم: هل شكل المسطرة مثل الماء؟ لماذا لا نضعها في قارورة مثل الماء؟
بناء التعلمات	**اكتشف:** تضع المعلمة فوق المكتب قارورة ماء وكأس حليب أو عصير قلم وممحاة. - تتعمد المعلمة اسقاط قارورة الماء وسكب الماء على الأرض. - تسأل المعلمة ماذا حدث؟ من يستطيع أن يمسك الماء بيديه ويرجعه إلى القارورة؟ - ثم تسقط المعلمة قلما. - تطلب من تلميذ أن يرجعه فوق المكتب، هل تستطيع أن تكسر القلم؟ هل سالت مثل الماء؟ - تطلب من تلميذ آخر أن يصعد إلى المصطبة تعطيه المعلمة ممحاة و تطلب منه مسك الممحاة ثم تسأل، هل الممحاة سائلة مثل الماء أم هي صلبة؟ - ثم تلميذ آخر مع العصير أو الحليب. - من منكم يعطينا مواد سائلة وأخرى صلبة؟ **تعلمت:** يتوصل التلاميذ بعد التحاور إلى الخلاصة التالية: في محيطي أجسام متنوعة ، بعضها صلب نستطيع مسكها ، وبعضها سائل نستطيع سكبها. تقرأ من طرف المعلمة ثم تقرأ قراءات فردية تليها القراءة الجماعية من طرف جميع التلاميذ. تكتب على كراس القسم. **أنجز:** تقرأ المعلمة السؤال و تشرحه للتلاميذ، بعدها يحاولون الحل، يصحح جماعيا ثم فرديا: ضع علامة (x) في الخانة المناسبة : الزجاج، الشاي، الخشب، الكتاب، العصير، السكر — جسم سائل / جسم صلب
إعادة الاستثمار	على دفتر الأنشطة الرياضيات و التربية العلمية التكنولوجية: ينجز فقرة أتمرن 1 ص 72.